

PROPOSTA PEDAGÓGICA - 2012

1- Apresentação:

Reavaliando a sua proposta pedagógica os Cursos Preve entendem que a escola deve ser capaz de oferecer caminhos que completem de forma coerente as complexas exigências do mundo atual.

Num cenário marcado por grandes e rápidas mudanças causadas pelos avanços científicos e tecnológicos e, paradoxalmente, ao lado dessas conquistas da humanidade, pelo mais degradante processo de desumanização e perda de qualidade de vida, a educação escolar revê a sua função diante de novas exigências em relação à formação intelectual e à formação humana e cristã de sua clientela.

Neste prisma, os desafios propostos pelo mundo atual, já não podem ser separados por uma educação fechada às novas conquistas científicas, atrelada a teorias de aprendizagem ultrapassadas e que desconsidera a concepção de homem na sua perfectibilidade, na sua totalidade e na sua singularidade.

Com essa concepção de pessoa, os Cursos Preve fundamentam sua proposta político pedagógica em princípios humanistas, considerando a educação como um processo humano e por meio do qual o sujeito adquire o máximo de plenitude e propõe, assim, como finalidade da educação, a contribuição na formação da personalidade do aluno. Currículos, programas, projetos e toda a ação educativa desenvolvida pela escola constituem meios para esse fim. Nosso enfoque de estudo é o homem como pessoa integrada, imersa numa realidade natural e social com o qual mantém permanente interação.

2- Identificação e Histórico:

2.1- Identificação

A Entidade Mantenedora PREVE ENSINO FUNDAMENTAL LTDA EPP foi registrada já Junta Comercial do Estado de São Paulo, sob o nº 35219613931, em 26 de abril de 2005 e localiza-se à Rua Bandeirantes, Quadra 3, nº 32, Centro, Município de Bauru, Estado de São Paulo e mantém o Curso de Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano.

2.2- Histórico do Colégio:

A origem desse fenômeno educacional que é hoje o Preve Objetivo localiza-se em meados de 1973, quando alguns professores amigos decidiram unir-se aos Cursos Brasil, escola de sólido e reconhecido prestígio no campo do ensino local, existente desde 1941 e pertencente ao casal de educadores Profª Gilda dos Santos Improtá e Darci César Improtá. Esse grupo de amigos, inicialmente utilizou as instalações da escola, durante as férias, para a realização de um cursinho para vestibular, tendo posteriormente executado a compra da escola organizados e dirigidos por Gerson Trevizani (Duda) e José Luiz Garcia Perez, os Cursos Brasil – Preve, alicerçados por um corpo docente de primeira linha, começaram a funcionar com um pequeno número de alunos. Já no segundo semestre de aula o número de alunos era mil e quinhentos, divididos em 1º e 2º graus e o cursinho preparatório para vestibulares.

O ano de 1975 constitui-se num marco significativo, com a contratação de professores de primeira grandeza e a montagem de modernismos laboratórios, que são anualmente remodelados com a aquisição de novos equipamentos. Além dos cursos (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio) e o Supletivo salienta-se o cursinho.

Já em 1976, o crescimento do número de alunos, que chega a três mil, não afeta o nível de ensino. Os recursos didáticos são ampliados, assim como a biblioteca e, novas salas de aulas foram entregues aos estudantes. No final do ano recebe o Orbis Clube, condecoração que distingue como a melhor escola da cidade.

Nos anos 80 e 90 recebe o Prêmio Atenção com a mesma distinção além dos Prêmios “Qualidade Brasil” (conquistado 10 vezes consecutivas pelo Grupo Preve) devido a sua qualidade do setor educacional. A ligação estabelecida com o Objetivo, melhor cursinho do Brasil, possibilita o uso de equipamentos ultramodernos, como circuito interno de TV em cores.

O Preve Objetivo, em 1977 toma um rumo decisivo para a sua progressiva história, pois se prepara para o crescimento e no final deste ano abre as unidades de Lins e Botucatu, e em março de 1978 inicia as respectivas aulas nas cidades. Em 1980 abre a unidade de Jaú. Em 1989 expande-se e promove a abertura da unidade de Pederneiras. E depois, Marília no ano de 1992.

Os professores Gerson Trevizani e José Luiz Garcia Peres são os timoneiros desta incrível empreitada, que colocou o Preve Objetivo na privilegiada posição em que hoje se encontra, sendo motivo de grande orgulho para Bauru e região.

O grupo apresenta hoje o maior e mais eficiente complexo educacional do interior, mantendo unidades em Bauru, Jaú, Lins, Botucatu, Marília e Pederneiras, além de Agudos, Garça e Paranaíba com um total de mais de 12 mil alunos.

Em 2011, mais unidade foi aberta em Bauru, O OBJETIVO ESTORIL, na qual funcionam a 1ª, 2ª. e 3ª. Séries do Ensino Médio e o Cursinho pré-vestibular, oferecendo aos pais e alunos mais uma opção de escolha com ensino de qualidade e tecnologia de ponta.

Investindo na formação do caráter profissional do amanhã o Preve Objetivo, mantém também os cursos de Educação Infantil (Preve Junior), (Maternal 1 e 2 e Pré – Escola). Com esse trabalho os Cursos Preve são parte integrante desta comunidade que observou cada passo do seu crescimento, torceu por cada nova empreitada, como educador, que com mão firme, conduz os homens para o crescimento do saber.

3- Missão e Objetivos da Escola:

Sendo o nosso foco de ensino/aprendizagem a pessoa, o “sujeito coletivo” _ é na relação com o outro que nos tornamos pessoa, uma vez que é na coletividade que o homem está inserido, se forma nela e por ela _ propomos uma prática pedagógica voltada para o desenvolvimento humano: desenvolvimento que depende da sua capacidade de reflexão, das habilidades do saber e do pensar. Isso implica numa prática pedagógica na qual o educando é visto como um ser que aprende e que constrói o conhecimento, utilizando não apenas o seu lado racional mas, também o seu potencial

criativo, o seu talento, a sua intuição, o seu sentimento. Dessa forma, o conhecimento não é algo que se transmite, mas que se conquista. O eixo se desloca do ensinar para o aprender e o foco da aprendizagem é o aprendiz.

A prática de sala de aula, coerente com os princípios considerados, se traduz numa metodologia ativa e participativa na qual, procedimentos, momentos, materiais possibilitam ao educando o desenvolvimento da sua autonomia intelectual (saber pensar, discernir, escolher, buscar novas formas de ação) e da sua autonomia moral (percepção e vivência de valores éticos e morais).

Assim, a finalidade essencial dos Cursos Preve é formar cidadãos conscientes e críticos com capacidade de argumentação sólida, devendo, portanto o professor ter muito claro o seu papel de educador para poder situar suas intervenções no processo de formação do educando.

Dentro deste quadro, nossa equipe trabalha para que o desenvolvimento da disciplina corresponda ao surgimento de um controle interno, uma obediência às regras que não dependa mais exclusivamente do controle dos pais ou de outras pessoas. Isso implica na assimilação racional das regras, o que faz surgir a reciprocidade, o respeito mútuo _ que vem a ser a capacidade de respeitar o outro e por ele ser respeitado. Para tanto, é essencial que se coloquem regras claras de conduta para que as pessoas tenham a oportunidade de compreendê-las, percebendo as suas utilidades, e se posicionem diante delas. Introjetadas lentamente, as regras são fundamentais para os valores morais do educando, o desenvolvimento da reciprocidade e da solidariedade.

Além de conquistar a autonomia, o aluno vai alcançar também uma concepção de justiça em que os atos são julgados no contexto das circunstâncias em que são praticados. O respeito às regras, que na infância se dá por imposição dos adultos, passa a existir pela cooperação.

Com tudo isso, observa-se que a formação de uma pessoa integrada, humanista, autônoma e disciplinada é um longo caminho, sedimentado com coerência, consistência e a intervenção sistemática dos adultos.

Objetivos:

Do Ensino Fundamental

- É objetivo da escola no desenvolvimento de suas disciplinas, propiciar em continuidade da educação infantil experiências curriculares, nas diversas etapas do ensino fundamental, variando os conteúdos e métodos de acordo com as fases do desenvolvimento bio psico social dos educandos.
- Desenvolver as capacidades de observação, reflexão, criação, discriminação de valores, julgamento, comunicação, convívio, cooperação, decisão e ação.
- Valorizar e desenvolver habilidades de ouvir, falar, ler, interpretar, escrever, criticar e apresentar soluções tomando como base situações e motivos que envolvam diferentes épocas, lugares e seres.
- Desenvolver no educando hábitos e estudo, ordem, clareza, raciocínio e discussão.
- Contribuir com a integração do estudante na sociedade em que vive proporcionando-lhes conhecimentos básicos de teoria e prática.

- Estimular a curiosidade, o interesse, a criatividade e a criticidade do aluno para que explore novas idéias e descubra novos caminhos na aplicação dos conceitos aprendidos.
- Preparar o aluno para análises críticas sobre assuntos relacionados à natureza, ao homem e seus aspectos sócio-econômicos, levando-o a compreender os problemas do mundo atual.
- Despertar no aluno a curiosidade e o interesse pela natureza.
- Apoiar o aluno no desenvolvimento de suas potencialidades, tornando-os responsáveis e mais participantes na sociedade, compreendendo os direitos e deveres do cidadão, condição fundamental para o exercício da cidadania.
- Desenvolver o gosto artístico, a expressão corporal, a capacidade de trabalhar em equipe, assumindo suas responsabilidades e cumprindo prazos estabelecidos.
- Propiciar a formação de cidadãos autônomos e críticos, cuja característica principal seja a capacidade de argumentação sólida.
- Proporcionar o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores utilizando diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

4- Fundamentos Éticos-Pedagógicos:

Os Cursos Preve entendem que uma das principais causas da crise social mundial é a carência de uma autêntica escala de valores entendidos como parâmetros que canalizam a ação do homem e ajudam-no a atuar eticamente.

Nesta perspectiva, a escola atua através das aulas normais com metodologias dinâmicas que enfatizam os valores familiares/sociais. Uma educação voltada para o respeito, amor e patriotismo.

Objetivamos que nossos alunos tenham uma educação voltada para a autonomia moral, autonomia intelectual e a formação de uma visão social cívica. Para isso, é necessário desenvolver o processo de pensamento do indivíduo o que fazemos através de dramatizações, conscientizações, debates, vídeo, conversas, experiências pessoais, trabalhando principalmente valores como verdade, amizade, respeito, justiça e solidariedade.

5- Fundamentos Epistemológicos (Metodologia):

O Ensino Fundamental dos Cursos Preve concebem o aluno como sujeito de sua própria formação. Esse aluno interage com os outros alunos, com os professores e com o conhecimento na busca de autonomia intelectual. Nesse contexto, o conhecimento é visto como meio de desenvolvimento para as potencialidades do indivíduo e o professor como intermediário entre o aluno e o conhecimento.

Garantir a formação de um aluno que reflete, participa e assume responsabilidades é uma conquista de autonomia moral e condição para o exercício da cidadania, bem como para a compreensão de uma cultura mais ampla. Essa ênfase na autonomia condiciona a opção por uma metodologia que considera atividade do aluno no processo de construção de conhecimento e valoriza a vivência de experiências diversificadas.

Para o alcance dos objetivos anteriormente citados, é necessário que

algumas diretrizes orientem a organização.

- O trabalho pedagógico se desenvolve no espaço de toda a escola e também fora dela (nos estudos do meio).
- Necessidade de normas compartilhadas por todos.

A escola trabalha em uma linha progressista visando uma “Pedagogia de Qualidade” com identidade e diversidade. Adota-se um método globalizado ou eclético utilizando várias linhas pedagógicas.

O desenvolvimento das atividades se faz com a exposição e intermediação do professor, trabalhos individuais (pesquisas, leituras, tarefas, desafios, exercícios, sínteses, seminários) e trabalhos coletivos (debates, apresentações) visando o desenvolvimento das habilidades do pensamento (analisar, sintetizar, comparar, relacionar, justificar, etc...), com o professor sempre criando situações de aprendizagem desafiadoras e motivadoras. Portanto, o educando é agente do processo ensino – aprendizagem, pesquisando, desenvolvendo e utilizando diferentes fontes de informações, propondo soluções para os problemas, percebendo e discutindo opiniões diversas, relacionando o aprendizado na escola com suas experiências fora dela, formando esquemas de significações mais flexíveis, complexos e criativos.

Neste sentido, as aulas e as atividades propostas para os alunos exigem do professor a seleção e o domínio no uso de estratégias diversificadas e da tecnologia (multimídia, lousa digital etc.) atendendo ao mesmo tempo as diferenças individuais e ao desenvolvimento das habilidades e atitudes exigidas pelos diferentes procedimentos didáticos.

6- Fundamentos Didático-Pedagógicos:

Com o intuito de desenvolver sua proposta pedagógica, a escola oferece atividades complementares, tais como:

- Estudos de Meio: planejados e organizados de acordo com a programação de cada disciplina.

- Olimpíada de Matemática: atividade planejada pelos professores de Matemática com a participação de alunos do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental visando estimular o gosto e o interesse pelo cálculo, raciocínio e estudo da disciplina.

- Mostras Culturais: eventos periódicos integrando as várias disciplinas da escola.

- Aulas de apoio: oferecidos pela escola, fora do período escolar, sem ônus para o aluno, nas diversas disciplinas (do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental) visando sanar as dificuldades na sua origem.

- Práticas esportivas: atividades planejadas pelos professores de Educação Física com a participação dos alunos em campeonatos e olimpíadas.

- Orientação Educacional: proporciona orientação e acompanhamento aos alunos oferecendo subsídios que lhes oportunizem melhoria no rendimento escolar. Viabiliza a integração Família/Escola (Ensino Fundamental).

- Biblioteca: sempre valorizando a pesquisa e o estudo, temos à disposição dos alunos a Biblioteca Maria Teresa Sena Melo que conta com um acervo de aproximadamente 10.000 livros. Periódicos, mensais e semanais, Revista Veja, Isto é, Super Interessante, Galileu, Educação, Nova Escola e enciclopédias sempre atualizadas, também fazem parte do acervo, além de bibliotecária à

disposição, para auxiliar os usuários em busca de pesquisa. Ampla sala de estudo, micro-computadores conectados a Internet, monitorados por estagiários da área de informática, promovem as facilidades e comodidades para a realização de trabalhos.

- Laboratório de Ciências: espaço utilizado com frequência por alunos e professores das áreas de Ciências experimentando e descobrindo o conhecimento.

- Orientação Psicológica: a escola conta com uma psicóloga educacional que, diariamente, acompanha, observa e orienta os alunos em relação ao comportamento e ao rendimento escolar.

- Laboratório de Informática: que dispõe de grande quantidade de computadores atualizados para que, individualmente o aluno possa executar sua atividade.

- Rede wi-fi em toda dependência da escola: proporcionando que os professores e alunos possam se conectar em todas as salas de aula.

6.1 - Verificação do Rendimento Escolar

A verificação do rendimento escolar compreende: a Avaliação Bimestral do Aproveitamento, a Apuração da Assiduidade e a Avaliação Final. (Quadro I)

A Avaliação deverá ter função diagnóstica, ser contínua e abrangente, isto é, verificar permanentemente e em todos os aspectos a situação do aluno, permitindo constantes reajustes.

QUADRO I

Atividade	Quem Faz	Quando Faz
<i>Avaliação Bimestral do Aproveitamento</i>	<i>Professor</i>	<i>Em cada bimestre</i>
<i>Apuração da Assiduidade</i>	<i>Professor, Agente Escolar e Secretaria</i>	<i>Em cada aula e no fim do bimestre</i>
<i>Avaliação Final</i>	<i>Conselho de Classe e Coordenação</i>	<i>No fim de cada bimestre</i>

6.1 A - A Avaliação do Aproveitamento:

a) A Avaliação Bimestral do Aproveitamento no Ensino Fundamental

Por Avaliação Bimestral do Aproveitamento se entende o processo pelo qual se analisa o desempenho do aluno, durante um bimestre, através da apuração dos resultados e do julgamento do valor desses resultados.

A apuração é um processo técnico, através do qual se procura obter o maior número de informações sobre o desempenho do aluno em relação ao estudo das matérias. Deve atender aos requisitos de maior precisão possível, para facilitar o trabalho de julgamento posterior.

A apuração dos resultados deverá empregar as mais variadas técnicas. (Quadro II)

As verificações deverão dar maior ênfase aos aspectos qualitativos da aprendizagem.

QUADRO II - Ensino Fundamental

TIPO	DEVEM MEDIR O QUÊ?	QUANTIDADE
<i>Provas subjetivas, provas objetivas, trabalhos individuais, trabalhos em grupo, apresentação de relatórios, debates, provas orais, etc.</i>	<i>Capacidade de aplicar conhecimentos, emitir julgamentos, tirar conclusões, estabelecer relações, aplicar fórmulas, etc.</i>	<i>No mínimo duas verificações por bimestre.</i>

O professor poderá atribuir pesos diferentes às verificações, de acordo com sua importância e com o grau de dificuldade.

Os resultados das verificações, bem como a média bimestral, serão expressos em notas de 0 a 10.

Será considerado aprovado no bimestre o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis).

Para os alunos que não apresentaram rendimento satisfatório, são aplicadas estratégias de recuperação por disciplina, de acordo como o Plano de Trabalho do professor, portanto a RECUPERAÇÃO DE CONTEÚDOS será realizada continuamente ao longo do período letivo através de atividades orientadas em aulas normais no dia - a - dia escolar e, se necessário com aulas de apoio (recuperação paralela).

6.1B - A Apuração da Assiduidade

De acordo com a Lei nº 9.394/96.

6.1 C - Sistema de Aprovação do Ensino Fundamental

A aprovação deve ser decorrência normal do processo educativo, considerando a retenção na série, caso excepcional.

Serão considerados aprovados os alunos que em cada disciplina, tiveram frequência igual ou superior a 75% (de acordo com a Lei 9394) e média final igual ou superior a 6,0 (seis). Os alunos que não alcançarem média mínima 6,0 (seis) serão encaminhados a exame final e, após a média final inferior a 5,0 (cinco) serão submetidos ao Conselho de Classe, que decidirá sobre a retenção ou não do mesmo.

6.2 - Sistema de Recuperação do Ensino Fundamental

Por recuperação entende-se o conjunto de atividades e processos de trabalhos a serem desenvolvidos pelos alunos cujo aproveitamento venha se revelando ou se manifeste precário ou insatisfatório em relação aos objetivos explícitos de cada disciplina. Esses objetivos se relacionam ao domínio de conhecimentos e habilidades fundamentais a serem dominados pelo aluno, no ano.

O processo de recuperação é desenvolvido sob a co-responsabilidade do professor, do aluno e da família, e pode se desenvolver em duas modalidades:

- Recuperação contínua: ao longo do período letivo, através de

atividades orientadas em aulas normais, no dia - a - dia escolar.

■ **Recuperação Paralela:** acontece, no decorrer do bimestre para os alunos com defasagem e/ou dificuldades de aprendizagem, através de aulas de apoio que ocorrem no período de aula contrário ao horário normal das aulas do aluno, e que têm por objetivo sanar as dificuldades do educando na sua origem. Participam dessas aulas os alunos indicados pelo professor da disciplina ou série, quando este detecta dificuldades de aprendizagem no aluno.

6.3- Da Organização da Vida Escolar

(Vide em anexo no final da proposta pedagógica)

7- Projetos:

Os Cursos Preve preocupado em “cumprir sua função social, considerando valores gerais e unificadores que definem o posicionamento em relação à dignidade da pessoa, à igualdade de direitos, à participação e à co-responsabilidade de trabalhar pela efetivação do direito de todos à cidadania”, bem como contribuir para minimizar as consequências dos problemas sociais na comunidade, vem desenvolvendo através de seu corpo docente e discente, diversos projetos como:

CAMPANHA DO AGASALHE UM AMIGO: na qual são arrecadados e distribuídos para diversas entidades, agasalhos que contribuem para amenizar o frio de várias famílias carentes.

OLIMPIÁDA ESPORTIVA E CULTURAL: que já é tradição de nossa Escola, tem por objetivo incentivar a prática de esportes e realizar campanhas filantrópicas.

CAMPANHA PELA PAZ: Projeto desenvolvido intensamente durante todos os anos pelos professores de todas as disciplinas sob diversos enfoques. Desperta a participação de todos os alunos, voltando-os para a realização de pesquisas na comunidade e proporcionando ampla visão sobre a problemática da violência existente em nossa cidade e em nosso país, além de demonstrar nossos limites e as possibilidades de soluções para o problema.

CAMPANHA COLABORE PARA MANTER SUA ESCOLA E SUA CIDADE LIMPA: campanha educativa que tem por objetivo conscientizar o aluno para o problema do lixo e motivá-lo a ser multiplicador de informações.

PROJETO CIDADÃO: promovendo a reflexão e o envolvimento dos alunos para com sua comunidade: a problemática da água, o saneamento, o tratamento de esgoto, as campanhas eleitorais, a segurança pública etc...

PROJETO DIGA NÃO ÀS DROGAS: com a promoção de palestras, leituras, peças teatrais esclarecendo e orientando os alunos sobre a problemática das drogas.

PROJETO AFETIVO SEXUAL: orientando os alunos sobre os problemas afetivo-sexuais.

Em cada novo ano letivo a equipe de professores, durante a semana pedagógica (treinamento no início do ano), decide por um projeto-tema para ser realizado durante aquele ano. Assim, já tivemos:

PROJETO “A CONQUISTA DO PLANETA TERRA” (2002): desenvolvendo, com os alunos, a busca do ser interior, a valorização da pessoa e a responsabilidade com o meio, tendo como base Deus.

PROJETO “VALORIZANDO SEUS VALORES NA MORAL” (2004): Visando resgatar princípios morais fundamentais ao desenvolvimento do caráter humano.

PROJETO CONSCIÊNCIA NACIONAL (2005): Objetivando desenvolver a consciência cívica; conhecer a história da cidade e seus principais problemas; pesquisar e discutir as atuais condições de trabalho do brasileiro, desde o ambiente profissional até as oportunidades oferecidas pelo mercado.

PROJETO CONQUISTANDO SONHOS E METAS (2006): Para aumentar, na criança e no adolescente, o nível de reflexão e da capacidade de tomar decisões; criar condições para que o adolescente descubra aquilo que faz seus olhos brilharem e seu coração bater, podendo assim traçar o mapa do caminho que deseja percorrer na sua vida; proporcionar maior clareza na identificação dos interesses pessoais.

PROJETO FELI(Z)CIDADE (2007): Visando transformar através da ação a cidade em que moramos (e ou vivemos).

PROJETO HOMEM HUMANO (2008): Possibilitar uma reflexão sobre a existência humana, de tal forma que juntos possamos transformar a própria vida refletindo essas melhoras na vida em sociedade; levar o jovem a defender e a promover a vida (humana, animal, vegetal, planeta) do nascimento até a morte, do começo até o fim; mostrar ao jovem o tipo de sociedade em que vivemos. Uma sociedade materialista e competitiva, com pessoas determinadas a trabalhar valores para coisas e pessoas, tendo em vista interesses particulares; evitar que o jovem cresça vendo uma sociedade, que quando algo não é mais útil para determinado objetivo, ele é logo descartado (idosos, deficientes etc.).

PROJETO WWW.EDUCAÇÃO É TRANSFORMAÇÃO. CONTE COMIGO (2009): fortalecendo a ação educativa e buscando o reconhecimento da falta da Educação na sua realidade pessoal e social.

PROJETO MAIS DE MIM NO MUNDO: ÉTICA E CONSCIÊNCIA (2010): oportunizando e estimulando a reflexão e o debate sobre a questão dos direitos humanos, permitindo a construção de uma nova ética e um novo tipo de convivência social.

PROJETO SEDE BRASIL (2011): desenvolver o projeto SEDE BRASIL significa fazer o aluno estar na vida e no mundo brasileiro, sentindo-se parte

integrante desta Pátria, peça singular do quebra-cabeça da história do Brasil, participante ativo do esforço de mudança da sua realidade social, deixando por onde passa sua marca. É mais que sobreviver, é mais que viver com prazer, é gozar da existência .

PROJETO SUSTENTABILIDADE DO SER (2012): refletindo sobre a própria existência e fomentando uma mudança pessoal através da mudança da própria compreensão de um ser humano procurando chamar a atenção do jovem para as grandes ameaças que a vida, seja ela qual for, vem sofrendo nos últimos tempos. Também se justifica como meio de transpor o conteúdo teórico de sala aula para o contexto vivo da história de cada aluno (EM ANEXO).

O conceito de desenvolvimento

Paralelamente a esses projetos maiores, os professores desenvolvem os mini - projetos tais como: projeto de educação ambiental (com visitas ao Jardim Botânico, Duraflora, Jardim Zoológico, Horto Florestal), projeto conheça sua cidade (promovendo o conhecimento da cidade, sua economia, política, problemas sociais), projeto vivência (com atividades no Centro de Transformação e Vivência) e outros.

MEDIDAS ANTI BULLYING:

Os pais ao matricularem seus filhos devem saber da direção da escola qual o seu posicionamento em relação ao bullying, que medidas preventivas adotam e como agem quando detectam que alunos estão sendo vítimas.

Em nossa escola são desenvolvidas medidas de conscientização através de dinâmicas, textos, filmes, campanhas e palestras sobre o bullying além da aplicação das regras de convivência com participação ativa de alunos e professores.

Mas, quando detectado o bullying de qualquer tipo (verbal, físico, emocional, racista ou cyberbullying), as famílias do(s) agressor (res) e da (s) vítima(s) são chamadas para participar da solução do problema, além de medidas punitivas adotadas como sanção pela direção da escola. Enquanto isso, professores, orientadores e direção atuam com os alunos espectadores visando a conscientização do perigo da “LEI DO SILÊNCIO”.

8- Considerações finais:

Os fundamentos estabelecidos neste documento serão os indicadores do rumo para a intervenção pedagógica praticada nos Cursos Preve. Com eles, busca-se responder às exigências da sociedade que se caracteriza pelo dinamismo de suas transformações em todos os níveis: o social, o político, o tecnológico, o ético.

Criar as melhores condições para ajudar na transformação de um cidadão consciente, crítico e feliz é a grande tarefa educativa que perseguimos. Os princípios estão postos. A ação educativa conta com o engajamento de todos que fazem parte dos Cursos Preve.

9- Dos profissionais Envolvidos na Elaboração da Proposta Pedagógica da Instituição

- coordenação pedagógica de 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental
- direção de 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental
- orientação educacional de 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental